

## PROVA OBJETIVA

# INSTRUTOR COM ESPECIALIDADE EM BRAILLE

### INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 40 questões, sendo 10 de Língua Portuguesa, 10 de Matemática, 05 de Conhecimentos Gerais e 15 de Conhecimentos Específicos.
- Verifique na Folha de Respostas se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- Em cada questão, você deve assinalar somente uma das alternativas.
- Será anulada a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada na Folha de Respostas.
- Ao marcar a alternativa correta na Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta, ponta grossa.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.

#### CERTO

	A	B	C	D	E
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

#### ERRADO

	A	B	C	D	E
21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Boa prova!

A duração total da prova é de 3 horas. Este tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.  
Você só poderá levar o Caderno de Provas após transcorridas 2h 30 min (duas horas e trinta minutos) do início das provas.

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

DATA / HORÁRIO \_\_\_\_\_





## Língua Portuguesa

As questões de **01** a **07** correspondem ao texto abaixo.

### Um país que precisa se deslocar!

**Sobre os transportes públicos, veja o que diz Eduardo Vasconcelos, da ANTP (Agência Nacional de Transportes Público):**

“O Brasil é um país muito grande, com uma população muito diversificada e que sempre precisou de transporte. Transporte coletivo é vital para a população porque a maior parte não dispõe de meios de locomoção e precisa do transporte público para estudar, para ir à escola, ir ao médico.

Também é muito importante melhorar as condições de trânsito, em geral para atrair as pessoas que usam automóveis, para que elas passem a usar o transporte público. Isso é muito bom para a sociedade, pois reduz os congestionamentos e os acidentes de trânsito.

Deslocamentos a pé, de bicicletas e de carroça são os mais comuns no mundo. Somente nos últimos 100 anos surgiram os veículos motorizados, como ônibus, metrô e motocicletas. Essa evolução nos meios de transporte, que foi relativamente rápida, trouxe vantagens para as pessoas, mas trouxe também muitos problemas, como poluição e congestionamentos”.

### Tá na fita!

Todas as informações sobre meios de transportes que você leu aqui – e muitas outras! – estão disponíveis nos seguintes vídeos da Série Trânsito Consciente:

- 1 – Trânsito
- 2 – Rodovias
- 4 – Transporte coletivo
- 7 – Ciclistas
- 8 – O automóvel
- 9 – Motociclistas
- 20 – Meio ambiente

Conecte-se e assista!

[www.denatran.gov.br](http://www.denatran.gov.br)

01

Da leitura global do texto, pode-se depreender que seu tema central é:

- a) convencer o leitor a deslocar-se a pé, de bicicleta e de carroça.
- b) informar que o Brasil é um país muito grande.
- c) contribuir para a melhoria das condições de trânsito.
- d) mostrar a importância do transporte público.
- e) determinar as formas de evolução dos meios de transporte.

02

As palavras **vital** e **diversificada**, presentes no texto acima, podem ser substituídas, sem que seus sentidos sejam modificados no contexto, respectivamente, por:

- a) essencial / variada.
- b) compartilhado / diferenciada.
- c) vantajoso / ampliada.
- d) atrativo / modificada.
- e) disponível / misturada.

" Isso é muito bom para a sociedade (...)"

03

O elemento destacado acima relaciona-se diretamente a:

- a) "(...) precisa de transporte público para estudar (...)"
- b) "(...) melhorar as condições de trânsito (...)"
- c) "(...) atrair as pessoas (...)"
- d) "(...) usam automóveis (...)"
- e) "(...) usar mais o transporte público (...)"

04

O DENATRAN, ao usar a expressão **Tá na fita!**, tem como objetivo:

- a) reforçar o uso da gíria na fala dos motoristas, ciclistas e motociclistas.
- b) estimular a exibição de vídeos educativos.
- c) mostrar que os motoristas não conhecem as informações do DENATRAN.
- d) fazer propaganda dos serviços prestados à população.
- e) aproximar a sua linguagem à do leitor.

05

Considerando as regras de acentuação, assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas de acordo com a regra de acentuação gráfica que justifica o acento de **trânsito**.

- a) médico, metrô, também.
- b) ônibus, metrô, veículo.
- c) semáforo, veículo, ônibus.
- d) automóvel, semáforo, veículo.
- e) também, ônibus, médico.

06

No texto, as **aspas** foram usadas para:

- a) separar os parágrafos do texto.
- b) isolar o texto do seu título.
- c) enfatizar as informações da Agência Nacional de Transporte Público.
- d) indicar que o texto está de acordo com a expressão **Tá na fita!**
- e) destacar a fala do entrevistado.

"Essa evolução nos meios de transporte, que foi relativamente rápida, trouxe vantagens para as pessoas, **mas** trouxe também muitos problemas, como poluição e congestionamentos".

07

O elemento coesivo **mas**, presente no enunciado acima, é responsável pelo encadeamento lógico de sentidos pretendidos pelo autor do texto. A partir dessa informação, podemos afirmar que esse elemento estabelece, no texto, uma relação de:

- a) adição.
- b) oposição.
- c) alternância.
- d) condição.
- e) comparação.

A questão 08 corresponde ao texto abaixo



08

Na língua portuguesa a idéia de aumentativo pode ser expressa, também, pelo acréscimo do sufixo – **ão** ao nome. Considerando essa informação, marque a alternativa que contém a palavra com a idéia de aumentativo.

- a) Blocão.
- b) Fofão
- c) Folião
- d) Animação
- e) Confusão

09

Assinale a alternativa em que a idéia expressa pelo verbo evidencia uma solicitação.

- a) Transporte coletivo é vital para a população (...)
- b) Tá na fita!
- c) Um país que precisa se deslocar!
- d) Conecte-se e assista!
- e) Melhorar as condições de trânsito (...)

10

Marque a alternativa que contém o conjunto de letras que completa, de acordo com a ortografia oficial, as lacunas das palavras abaixo.

doen .... a,	gravide .....,	inde .....ejada
.....ircuito,	transmi ....íveis,	..... idadania

- a) s, z, z, ç, ss, s.
- b) ç, s, z, s, s, c.
- c) ç, z, s, c, ss, c.
- d) s, s, s, c, c, c.
- e) c, s, z, s, c, c.

### Matemática

11

Seja D o conjunto dos divisores de 48, então o número de elementos de D é:

- a) 15
- b) 12
- c) 8
- d) 9
- e) 10

12

Um servidor comprou a prazo um aparelho de som, pagando juros simples de 15% ao mês sobre o preço do som, durante três meses. Ao final pagou R\$ 1044,00. O valor inicial desse aparelho de som foi:

- a) R\$ 690,00
- b) R\$ 720,00
- c) R\$ 990,00
- d) R\$ 1290,00
- e) R\$ 864,00

13

O tanque de um carro FLEX é cheio com uma mistura de 20% de álcool puro e 80% de gasolina pura. Depois de vários quilômetros rodados e consumida exatamente a metade de cada componente dessa mistura, o motorista manda completar o tanque com álcool puro. Nesse momento, tanque cheio, o percentual de álcool no tanque do carro é de:

- a) 60%
- b) 50%
- c) 80%
- d) 70%
- e) 40%

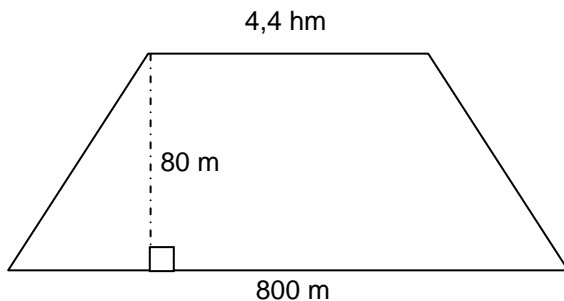
14

O número de vezes que o cubo de aresta  $a = 8\text{cm}$ , contém o cubo de aresta  $b = 2\text{cm}$ , é:

- a) 32
- b) 48
- c) 64
- d) 24
- e) 16

15

Um terreno tem a forma de um trapézio, conforme indicação na figura a seguir.



Se o preço do hectare de terra, nessa região, custa R\$ 9300,00, então o valor da venda desse terreno é:

- a) R\$ 38420,00
- b) R\$ 49600,00
- c) R\$ 54920,00
- d) R\$ 46128,00
- e) R\$ 44832,00

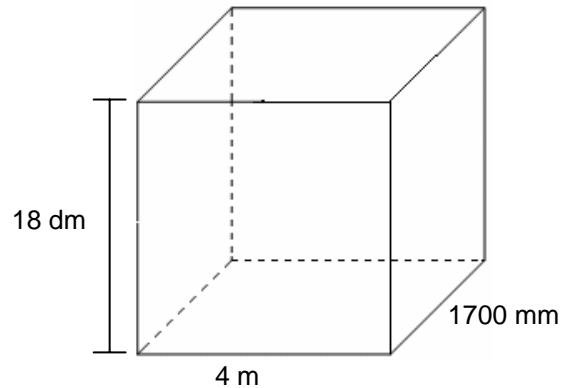
16

O valor de  $p$  de sorte que o gráfico da função quadrática  $f(x) = x^2 + x + p$  passe pelo ponto  $P(2,8)$  é:

- a) - 1
- b) - 3
- c) 2
- d) - 4
- e) 5

17

No povoado Repouso Feliz, do Município Alegria, foi construída uma caixa d'água com a forma de um paralelepípedo retângulo, com as dimensões, conforme indicação na figura a seguir:



A capacidade dessa caixa d'água, em litros, é:

- a) 12.240 litros
- b) 16.420 litros
- c) 9.680 litros
- d) 14.122 litros
- e) 13.402 litros

18

O veículo lançador de Satélites, conhecido com VLS, possui 18,8m de altura distribuídos em quatro estágios, sendo três deles iguais e o último com o dobro do tamanho de cada um dos anteriores.

A altura do maior estágio, em centímetros, é:

- a) 526 cm
- b) 376 cm
- c) 428 cm
- d) 624 cm
- e) 752 cm

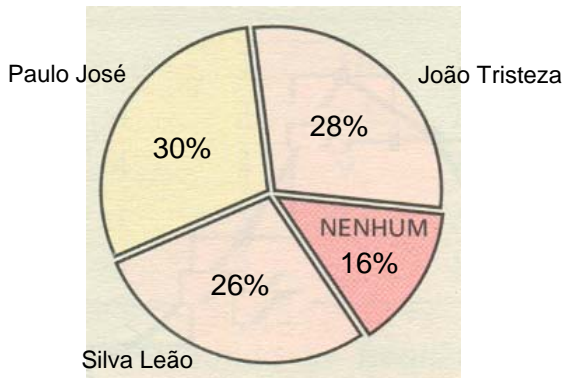
19

Ao dividir uma quantia em partes diretamente proporcionais a 2, 5 e 8, a menor das partes foi R\$ 180,00. A quantia dividida foi:

- a) R\$ 1840,00
- b) R\$ 1350,00
- c) R\$ 1230,00
- d) R\$ 1660,00
- e) R\$ 1530,00

20

O gráfico a seguir mostra a preferência dos 24400 eleitores de uma cidade em relação aos três candidatos, a saber: Paulo José, João Tristeza e Silva Leão.



A alternativa que contém a tabela **CORRETA** com o número de eleitores de cada candidato é:

a)

CANDIDATO	Nº DE VOTOS
Paulo José	7320
João Tristeza	7190
Silva Leão	6180
Nenhum dos três	3710
Total	24400

b)

CANDIDATO	Nº DE VOTOS
Paulo José	6832
João Tristeza	7320
Silva Leão	3904
Nenhum dos três	6344
Total	24400

c)

CANDIDATO	Nº DE VOTOS
Paulo José	8200
João Tristeza	7431
Silva Leão	4838
Nenhum dos três	3931
Total	24400

d)

CANDIDATO	Nº DE VOTOS
Paulo José	7320
João Tristeza	6832
Silva Leão	6344
Nenhum dos três	3904
Total	24400

e)

CANDIDATO	Nº DE VOTOS
Paulo José	6832
João Tristeza	6527
Silva Leão	5029
Nenhum dos três	6012
Total	24400

## Conhecimentos Gerais

21

São bacias hidrográficas genuinamente maranhenses:

- a) Munim, Itapecuru, Gurupi e Mearim.
- b) Munim Itapecuru, Pindaré e Parnaíba.
- c) Munim, Itapecuru, Pindaré e Mearim.
- d) Munim, Tocantins, Pindaré e Mearim.
- e) Parnaíba, Itapecuru, Pindaré e Gurupi.

22

O carnaval deste ano de 2008 viu a celebração de um evento oficial que tinha por objetivo declarado restaurar e reforçar as raízes locais dessa manifestação popular. Identifique o nome desse evento.

- a) Assalto Carnavalesco.
- b) Festa do Baralho.
- c) Baile dos Fofões.
- d) Baile dos Arlequins e Pierrôs.
- e) Carnaval da Maranhensidade.

23

Apesar das definições do Tratado de Tordesilhas, São Luís foi "invadida" por povos de duas nações européias, a saber:

- a) França e Holanda.
- b) Inglaterra e Espanha.
- c) Suécia e Noruega.
- d) Dinamarca e Itália.
- e) Grécia e Bélgica.

24

A população da cidade de São Luís, ao longo da história, foi sendo constituída como consequência de vigorosos processos migratórios oriundos, principalmente, de outros estados da região Nordeste, a saber:

- a) Pernambuco e Bahia.
- b) Paraíba e Rio Grande do Norte.
- c) Sergipe e Alagoas.
- d) Piauí e Ceará.
- e) Rio Grande do Norte e Sergipe.

25

Em fins do ano passado, após um amplo debate público, o Senado derrubou uma importante fonte de receita do governo federal, inicialmente vinculada à Saúde, quando de sua criação. Essa receita era proveniente da:

- Contribuição Social sobre o Lucro Líquido – CSLL.
- Contribuição Provisória sobre a Movimentação Financeira – CPMF.
- Imposto de Renda sobre Pessoa Jurídica - IRPJ.
- Imposto Territorial Rural - ITR.
- Imposto sobre Exportações - IE.

## Conhecimentos Específicos

26

Os sinais do Sistema Braille, conforme o espaço que ocupam, recebem designações diferentes: sinais simples, superiores ou inferiores. A opção na qual encontramos apenas sinais superiores é:

- (1356), (13)
- (14), (1345)
- (14), (245)
- (356), (25)
- (16), (24)

27

De acordo com a Grafia Braille para a Língua Portuguesa, os 63 (sessenta e três) sinais simples do Sistema Braille são classificados numa seqüência denominada ordem braille e distribuídos sistematicamente por 7 (sete) séries:

### 1ª série:

(1), (12), (14), (145), (15), (124), (1245), (125), (24) e (245)

Para se obter a 2ª e 3ª séries quais sinais deverão ser acrescentados à 1ª série, respectivamente?

- (3), (46)
- (3), (36)
- (6), (36)
- (36), (6)
- (63), (3)

28

Através do Decreto Imperial nº. 1428 de 1854, D. Pedro II criou uma escola para pessoas cegas a qual hoje se denomina Instituto Benjamin Constant, localizada no Rio de Janeiro. Seu primeiro nome foi:

- Instituto Imperial dos Meninos Cegos.
- Imperial Instituto Benjamin Constant.
- Instituto Imperial Benjamin Constant.
- Imperial Instituto dos Meninos Cegos.
- Instituto dos Meninos Cegos.

29

São recursos fundamentais para a **formação educacional** das pessoas cegas, as quais devem ser orientadas por pais ou professor devidamente qualificados:

- utilização de lentes especiais; uso do Soroban; treino da mobilidade; livros escritos em Braille.
- uso do Soroban; livros escritos em Braille; caderno de caligrafia ampliado; mapas em alto relevo.
- lentes especiais de aumento; uso do Soroban; livros escritos em Braille; exercício da audição e do tato.
- treino da mobilidade; uso do Soroban; guarda da carteira escolar em local bem iluminado; mapas em alto relevo.
- aprendizagem do Sistema Braille; uso do Soroban; exercício da audição e do tato; mapas em alto relevo.

30

Na Grafia Braille, o Sinal Restituído (56)...

- restabelece o significado original dos sinais modificadores que o seguem e também faz cessar a atuação dos sinais modificadores de seqüências de símbolos.
- é usado nessa grafia como indicador dos casos em que o sublinhado e os diacríticos aparecem isoladamente, ou seja, sem modificar nenhuma letra.
- não cria condições braillográficas que tornem fácil e clara a leitura e escrita das expressões matemáticas.
- aparece precedido e seguido de sinais que indicam o seu início e o seu fim (uma variante tipográfica deve ser explicitada).
- será sempre colocado no final da linha braillográfica.

31

As figuras geométricas representadas pelos sinais:

(246, 135); (456, 23456); (123, 46); (12346, 13456),

respectivamente, denominam-se:

- a) Circunferência, triângulo, retângulo, quadrado.
- b) Circunferência, triângulo, quadrado, retângulo.
- c) Circunferência, retângulo, quadrado, triângulo.
- d) Triângulo, retângulo, circunferência, quadrado.
- e) Triângulo, quadrado, circunferência, retângulo.

32

DOSVOX é:

- a) Impressora utilizada após digitação e transcrição de texto em Braille.
- b) Hardware interativo o qual disponibiliza recursos de informática para os deficientes visuais, possibilitando que o cego possa, além de utilizar programas, contatar com pessoas no mundo inteiro pela internet.
- c) Máquina de digitalização, interativa, que integra o indivíduo no social através de suas correspondências via internet.
- d) Software interativo o qual disponibiliza recursos de informática para os deficientes visuais, possibilitando que o cego possa, além de utilizar programas, contatar com pessoas no mundo inteiro pela internet.
- e) Aparelho utilizado pelos cegos com problemas nas cordas vocais para usufruir dos recursos de informática por comandos de voz.

33

O professor da classe comum do ensino regular que tenha um aluno cego em sua turma poderá ajudá-lo mais desde que:

- a) sempre que dispuser de modelo, objetos, mapa em relevo, figura em três dimensões etc., faça-o observar pelo tato; forneça o maior número de informações verbais e utilize material que facilite sua compreensão; adapte, sempre que necessário, o currículo.
- b) ajude-o, dando-lhe as soluções; forneça o maior número de informações verbais e utilize material que facilite sua compreensão; faça-o observar pelo tato.
- c) estimule-o a expressar-se gestualmente, dando-lhe as soluções; quando escrever, leia e não dê mais tempo do que dá aos outros alunos para tomarem notas e acompanhar o raciocínio.
- d) coloque-o numa carteira na última fila de modo que quando usar a máquina de datilografar em Braille não incomode os demais alunos e fique bem à vontade; conte-lhe o que aconteceu, o que está acontecendo, não lhe omitindo informações.
- e) diga o nome do aluno deficiente visual sempre que desejar sua participação; quando escrever, não leia e dê mais tempo para que o aluno com deficiência visual possa tomar notas e acompanhar o raciocínio.

34

São tarefas do professor itinerante, no que se refere ao deficiente visual com cegueira total, entre outras:

- a) transcrever para tinta os trabalhos em Braille e não fazer transcrição de livros didáticos, textos, provas e outros.
- b) estar diariamente em sala de aula copiando as aulas que o professor do ensino regular dará aos seus alunos, inclusive ao deficiente visual; preparar o material especializado para uso do professor da sala de aula.
- c) ampliar textos, provas e outros para o cego; orientar quanto ao uso de equipamentos e materiais especiais; deixar que o aluno descubra quanto à utilização dos recursos existentes na família e na comunidade.
- d) fazer com que o aluno com deficiência visual solicite e receba concessões especiais, além das que necessita, para não prejudicar seu processo de desenvolvimento e inclusão na escola.
- e) transcrever livros didáticos, textos, provas e outros para o Sistema Braille; preparar e apoiar a inclusão do aluno com deficiência visual na comunidade escolar.

35

Considerando a fração  $4\frac{2}{7}$  (quatro inteiros e dois sétimos), como devem ficar posicionadas as continhas no Soroban?

- a) 4 na centena da 3ª classe, 2 na centena da 2ª e 7 na centena da 1ª.
- b) 4 na unidade da 3ª classe, 2 na centena da 2ª e 7 na centena da 1ª.
- c) 4 na unidade da 3ª classe, 2 na unidade da 2ª e 7 na unidade da 1ª.
- d) 4 na dezena da 3ª classe, 2 na dezena da 2ª e 7 na dezena da 1ª.
- e) 7 na unidade da 3ª classe, 2 na unidade da 2ª e 4 na unidade da 1ª.

36

Deficiente visual, depois de pesquisar sobre os aparelhos de cálculo usados pelos cegos no Brasil, não gostando das limitações desses aparelhos, viu com os japoneses o Soroban. Estudou suas técnicas e escreveu as primeiras instruções, mostrando aos cegos a maneira de calcular neste aparelho. Em 1951 publicou: " Soroban – Aparelho de Cálculo para Cegos". Seu nome é:

- a) Jarbas Lira de Moraes.
- b) Joaquim Lira de Moraes.
- c) Jonathan Lima de Moraes.
- d) Jonathan Lira de Moraes.
- e) Joaquim Lima de Moraes.

37

Considere a grafia “Braille em negro” das frases indicadas a seguir:

I.

II.

III.

IV.

(KUGELMASS, tradução de José Reis)

A alternativa que contém frases possuindo letras com diacríticos é:

- a) III e IV
- b) II e IV
- c) II e III
- d) I e IV
- e) I e III

38

De acordo com o Código Matemático Unificado a grafia “Braille em negro” que expressa o número seis milhões, quarenta mil, quinhentos e vinte e um, em algarismos romanos, é:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

39

Considere a representação "Braille em negro" da fração:



Trata-se de:

- a) Fração cujo denominador é b com expoente dois mais c dividido por dois e cujo numerador é x menos três.
- b) Fração cujo numerador é b com expoente dois mais c dividido por dois e cujo denominador é x menos três.
- c) Fração cujo b com expoente dois mais c é denominador de 2 dividido por x menos três.
- d) Fração cujo numerador é b com expoente dois mais c e cujo denominador de x menos três é dois.
- e) Fração cujo numerador é b com expoente dois e cujo denominador é c mais dois dividido por três menos x.

40

Os sinais da primeira série: (1), (12), (14), (145), (15), (124), (1245), (125), (24), (245), precedidos do sinal de número (3456), representam os algarismos de 1 a 0. Quanto aos números ordinais, serão seguidos de :

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)